

ПРАКТИКУМ ІЗ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ



"МАТЕМАТИКА ВЧИТЬ МИСЛИТИ
І РАЗОМ З ТИМ ВСЕЛЯЄ ВІРУ
У БЕЗМЕЖНІ СИЛИ
ЛЮДСЬКОГО РОЗУМУ.

ВОНА ВИХОВУЄ ВОЛЮ, ХАРАКТЕР".
В.О.СУХОМЛИНСЬКИЙ

Термін «задача» вживається в різних значеннях. У найширшому розумінні задача – необхідність свідомого пошуку відповідних засобів для досягнення мети, яку добре видно, але яка безпосередньо недосяжна.

Арифметичною задачею називають «вимогу знайти числове значення деякої величини, якщо дано числові значення інших величин і існує залежність, яка пов'язує ці величини як між собою, так і з шуканою».

Склади та розв'яжи задачу

Ніна



Поліна





Що таке «задача»?

- умова - запитання - розв'язок - відповідь
- відповідає вимогам коректності

Якими бувають задачі?

- прості (1 дія)
- складні (2 і більше дій)

Що означає «розв'язати задачу»?

↓
дати відповідь
на поставлене
запитання



Яка роль задач у
початковому курсі
математики?

програмова вимога
→ дидактичний матеріал
→ виховна (зміст)
→ розвиваюча (уявлення,
уява,
пам'ять,
логіка...)

ВИДИ ЗАДАЧ



ПРАКТИКУМ ІЗ РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ

Мета:

Формування педагогічної компетентності майбутніх фахівців початкової освіти у контексті методики навчання математики, зокрема розв'язування задач.

Під час вивчення дисципліни реалізуються завдання:

1) створити навчальне середовище для підготовки компетентного вчителя в питаннях методики навчання математики у початкових класах;

2) розкрити методичні основи цілей, змісту, системи побудови, вибору методів, сучасних засобів навчання рзв'язувати задачі початкового курсу математики;

3) формувати у студентів практичні уміння й навички навчання молодших школярів розв'язувати задачі різних видів:

4) удосконалювати вміння використовувати сучасні технології у роботі ад задачами;

5) формувати вміння студентів визначати найефективніший спосіб відтворення змісту математичних задач;

6) формувати вміння студентів проводити творчу роботу над простими та складеними математичними задачами:

7) сформувати у студентів уміння застосовувати теоретичні знання до розв'язування найрізноманітніших завдань практики;

8) навчати майбутніх учителів самостійно працювати з психолого-педагогічною й методичною літературою, проводити спостереження та найпростіші педагогічні експерименти;

9) формувати соціальну активність на основі особистісних якостей та соціальних умінь особистості;

10) забезпечити оволодіння студентами основами творчого підходу до навчання дітей молодшого шкільного віку математики, зокрема розв'язування задач.

Дякую за увагу!
Успіхів!

